

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: MI CUERPO CRECE Y SE CUIDA

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: PRIMERO

CURSO: SEGUNDO

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE-NOVIEMBRE

UDI: MI CUERPO

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje parte de cómo el paso del tiempo influye sobre nuestro crecimiento corporal, siendo este más significativo durante los primeros años de vida, a pesar de que en ocasiones no seamos conscientes de ello, cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 3: Salud y bienestar, donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a fomentar y despertar el interés por aprender a cuidar nuestro cuerpo, llevando a cabo una alimentación saludable que influirá positivamente sobre el crecimiento.

La situación de aprendizaje plantea la siguiente reflexión: con el paso del tiempo y sin darte cuenta, el cuerpo va cambiando, crece y se desarrolla... ¿Quieres comprobar cómo creces?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: investigar cuáles son los alimentos que nos ayudan a crecer más sanos y fuertes.

El alumnado tendrá en cuenta hábitos de vida saludable para investigar sobre los alimentos que nos ayudan a crecer más sanos y fuertes. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes. Se propondrán actividades abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una metodología activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

El producto final será **planificar un consumo de alimentos saludables para el desayuno**.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender su realidad para iniciar actuaciones que fomenten hábitos saludables desde una ciudadanía comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.b. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo. 1.2.b. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. 1.3.b. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	EFl.1.A.1. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. EFl.1.A.3. Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental). EFl.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal: conciencia corporal. Lateralidad y su proyección en el espacio. Coordinación óculo-pédica y óculo-manual. Equilibrio estático y dinámico. EFl.1.B.3. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal. EFl.1.D.1. Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de	RÚBRICAS

		1.4.b. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas; establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas EFI.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. EFI.1.D.4. Conductas que favorezcan la convivencia y de igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.	
STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2.b. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. 2.3.b. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	EFI.1.B.1. Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos. EFI.1.B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores sencillos: objetivos o metas. Utilización de recursos digitales. EFI.1.C.1. Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros y compañeras en situaciones cooperativas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario	RÚBRICAS

			en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. EFl.1.C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal: conciencia corporal. Lateralidad y su proyección en el espacio. Coordinación óculo-pédica y óculo-manual. Equilibrio estático y dinámico. EFl.1.C.3. Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego. EFl.1.C.4. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. EFl.1.C.5. Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos. Apoyo en recursos digitales.	
CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3,	3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo	3.1.b. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando	EFl.1.D.1. Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de	RÚBRICAS

CPSAA5, CC2, CC3.	uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	gestionarlas y disfrutando de la actividad física. 3.3.b. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	experiencias motrices. Gestión del conflicto: iniciarse en el conocimiento de estrategias para solucionar situaciones conflictivas; establecimiento de medidas guiadas para solucionar la situación problemática y acuerdos para adoptarlas EFl.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. EFl.1.D.2. Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. EFl.1.D.3. Respeto a las reglas de juego, a las normas y a los compañeros. Tolerancia a la frustración. EFl.1.D.4. Conductas que favorezcan la convivencia y de igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia. EFl.1.E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: gestos, muecas, posturas y otros.	
----------------------	---	--	--	--

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Presentación de la situación de aprendizaje

- **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que centre su atención en comprobar cómo una persona crece, haciendo para ello diferentes mediciones cada cierto tiempo y en las mismas condiciones.
- **El dato:** Este dato hace alusión científica al hecho de que, en los primeros años de vida, se crece unos seis o siete centímetros cada año.
- Presentación del **Objetivo en acción:** identificar diferentes alimentos saludables que se pueden incluir en el desayuno, ayudando al crecimiento corporal y al mantenimiento de un buen estado de salud.
- **Metodologías activas**
Trabajar la fotografía que presenta la situación de aprendizaje mediante la técnica de pensamiento «La imagen»: dos niñas midiéndose al lado de una pizarra, valorando la importancia del crecimiento y la alimentación; y siendo conscientes y aceptando su altura y la de los demás.

Izquierda y derecha

¿Qué lado utilizas?

- Ejercicios y actividades para el reconocimiento de derecha e izquierda, identificación del segmento dominante y puesta en práctica de habilidades manipulativas.
- Actividades competenciales *¡Jugamos!*:
 - «La apuesta ganadora», donde trabajar los segmentos corporales.
 - «El suelo quema», donde practicar desplazamientos a través de estímulos externos.

Las habilidades motrices

- Ejercicios y actividades sobre desplazamientos (tipos), saltos (diferentes cambios de plano), giros (eje longitudinal y transversal), equilibrio estático y dinámico.
Actividad competencial *¡Jugamos! «Atar y desatar»*, donde trabajar la velocidad de reacción.

Las emociones

- Ejercicios y actividades sobre posibilidades y recursos expresivos del cuerpo: los gestos.
- Actividad competencial *¡Jugamos! «Emocióname»*, donde representar e identificar emociones.
- **Metodologías activas:**

Educación emocional. Nombrar y tomar conciencia de las emociones (qué lo hace sentir así), elegir entre las diferentes emociones que conoce (positivas y negativas), cuál es su emoción preferida y cómo llega a esa emoción.

Los hábitos saludables

- Ejercicios y actividades sobre normas de higiene y aseo diario.
- Actividad competencial ¡Jugamos! «Un día cualquiera», donde fomentar la higiene corporal.
- **Metodologías activas:**
Desarrollo del pensamiento. «Considerar todos los factores (CTF)» para trabajar la importancia de la higiene corporal

Los movimientos

- Ejercicios y actividades sobre cómo la práctica de actividad física hace que nos divirtamos adoptando un estilo de vida saludable.
- Actividad competencial ¡Jugamos! «Dentro o fuera», donde desarrollar las aptitudes perceptivas de tipo sensorial.
- **Metodologías activas:**
Aprendizaje lúdico.

Portfolio

Este apartado constará de tres partes:

- **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.
- Bajo el epígrafe de Objetivo en acción, el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: **planificar un consumo de alimentos saludables para el desayuno**. Se implementa **metodología activa** (técnica de pensamiento: Lluvia de ideas) que les ayudará en sus reflexiones y en la toma de conciencia de cuáles son los alimentos que ayudan a crecer más sanos y fuertes.
¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones con relación al aprendizaje mediante el uso de **metodologías activas** (técnica de educación emocional).

OTROS ELEMENTOS UDI				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. ☐ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☐ Interacción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☒ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	Recursos impresos ☐ Libro del alumnado. ☐ Propuesta didáctica. Recursos digitales ☐ Libro digital. Otros recursos ☐ Pelotas. ☐ Globos. ☐ Cajones de plinto. ☐ Cuerdas. ☐ Aros. / Pañuelos ☐ Colchoneta. ☐ Bancos suecos.	☐ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☒ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☒ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☒ Patio ☒ Gimnasio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (EF Segundo curso Primaria)

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identifica, a la perfección, los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando por completo normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo por completo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo. y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Identifica, con soltura y acierto, los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando con éxito normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo la mayoría de sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo bastantes sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Identifica, con ayuda y/o algunas dificultades, los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando con poco éxito normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo algunos de sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo.	Apenas identifica los desplazamientos activos como práctica saludable, no integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, ni conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo.

1.2.b. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Explora, eficazmente, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, todas las medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Explora, con soltura, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, la mayoría de las medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural. tanto en tareas individuales como cooperativas.	Explora, adecuadamente, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, bastantes medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Explora, con ayuda y/o algunas dificultades, las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, algunas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	Apenas explora las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, no aplicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.
1.3.b. Participar juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa, con soltura y rigor, juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo claramente su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo en todo momento cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Participa, con soltura, juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo, de manera autónoma, su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo bastante bien cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Participa, adecuadamente, juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo, de manera autónoma, su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo bien cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Participa, con algunas dificultades, juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo con ayuda su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo algo la calma y sabiendo mínimamente cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	Apenas participa juegos de activación y vuelta a la calma sin reconocer su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo muy poco la calma y no sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.

1.4.b. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conoce, con soltura y total naturalidad, los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando en todo momento sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales, y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Conoce, con soltura, los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando muy bien sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales. tanto en tareas individuales como cooperativas.	Conoce, adecuadamente, los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sin dificultades sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a casi todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Conoce, con ayuda, los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando con dificultades sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a bastantes participantes con independencia de sus diferencias individuales.	Apenas conoce los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, no reconociendo, vivenciando ni disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a algunos participantes con independencia de sus diferencias individuales.
--	---	--	---	--	--

Competencia específica (EF Segundo curso Primaria)					
2.. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.					
STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.2.b. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Adopta, eficazmente, decisiones en contextos de práctica motriz de manera totalmente ajustada según las circunstancias. y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Adopta, con soltura, decisiones en contextos de práctica motriz de manera bastante ajustada según las circunstancias, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Adopta, adecuadamente, decisiones en contextos de práctica motriz de manera bien ajustada según las circunstancias.	Adopta, con ayuda y/o algunas dificultades, decisiones en contextos de práctica motriz de manera algo ajustada según las circunstancias.	Apenas adopta decisiones en contextos de práctica motriz de manera no ajustada según las circunstancias.
2.3.b. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos,	Descubre, reconocer y emplea, con soltura y rigor, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y	Descubre, reconocer y emplea, con soltura, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y	Descubre, reconocer y emplea, adecuadamente, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en	Descubre, reconocer y emplea, con ayuda, los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones	Apenas descubre, reconocer y emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, sin mejorar

mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.	contextos, mejorando progresiva y eficazmente su control y su dominio corporal. y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	contextos, mejorando progresiva y notablemente su control y su dominio corporal, tanto en tareas individuales como cooperativas.	diferentes situaciones y contextos, mejorando bien y progresivamente su control y su dominio corporal.	y contextos, mejorando con dificultades su control y su dominio corporal.	progresivamente su control y su dominio corporal.
--	---	--	--	---	---

Competencia específica (EF Segundo curso Primaria)

3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.b. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	Identifica, con soltura y total naturalidad, las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas eficazmente y disfrutando en todo momento de la actividad física y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Identifica, con soltura, las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas bastante bien y disfrutando de la actividad física. tanto en tareas individuales como cooperativas.	Identifica, adecuadamente, las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas bien y disfrutando de la actividad física.	Identifica, con algunas dificultades, las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas con ayuda y disfrutando de la actividad física.	Apenas identifica las emociones que se producen durante el juego, no intentando gestionarlas ni disfrutando de la actividad física.

3.3.b. Participar en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	Participa, con soltura y total naturalidad, en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar, de manera excepcional, habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución eficaz de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando en todo momento un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia y ampliando la información con ayuda de recursos digitales, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Participa, con soltura, en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar muy buenas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución correcta de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando muy buenos compromisos activos frente a las actuaciones contrarias a la convivencia, tanto en tareas individuales como cooperativas.	Participa, adecuadamente, en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar buenas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un buen compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	Participa, con algunas dificultades, en prácticas motrices cotidianas, comenzado a desarrollar con ayuda habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, comenzando a iniciarse en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y empezando a mostrar un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.	Apenas participa en prácticas motrices cotidianas cooperativas, no comenzado a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, ni iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, sin mostrar un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.
---	---	---	---	---	---

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD
Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando la efectividad de las mismas. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial de cada uno de los ciclos.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	X Observación directa del trabajo diario. X Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). X Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. X Otros: Test motores, pruebas de ejecución: circuito técnico, listado progresivo de tareas técnicas. Técnicas sociométricas: sociograma, ludograma, muestro de tiempo, registro de intervalos.	X Observación directa. ☐ Actividades evaluables ☐ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. X Otros: Registro anecdótico, listas de control, entrevistas, cuestionarios, cronometraje, registro de acontecimientos.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	A) Modificaciones no significativas a los elementos de la programación. A.1) Alumnos que presentan un problema de tipo médico que les incapacita temporalmente para la práctica de ejercicio físico. Se estudiarán caso por caso según la información del certificado médico y la del propio alumno. Entre los más comunes se encuentran: * Problemas asmáticos o alérgicos. La adaptación curricular será en relación con el trabajo de resistencia, trabajando con ejercicios moderados sin pedirles una exigencia máxima. * Problemas de columna vertebral. En general, se les evitarán los ejercicios de carga, algunos ejercicios de gimnasia artística y aquellos otros que especifique el médico. A.2) Alumnos que presentan mayores dificultades que el resto de los compañeros, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo. Se tomarán medidas individualizadas, tales como: - Dejar más tiempo para realizar la tarea, - Distinta organización y secuenciación de contenidos, - Priorizar contenidos, eliminando los menos básicos, - Empleo de metodología o materiales variados. B) Modificaciones significativas a los elementos de la programación. B.1) Alumnos que presentan un problema de tipo médico que les incapacita totalmente para la práctica de ejercicio físico: - Asistirán a clase, realizarán la parte conceptual de la asignatura, llevarán el diario de clase, harán trabajos relacionados con la asignatura, colaborarán estrechamente en la organización de las clases y el material y arbitrarán en los deportes colectivos. B.2) Alumnos de integración:

	- Se estudiará cada caso junto con el EOE, realizando una adaptación curricular significativa, ampliando los criterios de ayuda en función de sus necesidades específicas. Además se propondrán: Retos: Para motivar a la práctica. Juegos activos: Con sesiones divertidas. ¡Ponte en forma!: actividades para mejorar la condición física, ejercicio físico, yoga, danza,.. Aprendizaje Activo: Evidencia científica respalda que un aprendizaje activo es más eficaz que el basado en métodos tradicionales, aquí presentamos algunas dinámicas. Actividades manipulativas y motricidad fina: Ideales para los más peques de la casa. Cuentos motores: Aventuras para los más peques. Actividades Activas Genially: Las TICs siempre presentes.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	- Otro tipo de actividades y tareas que nos sirvan para conocer el nivel motriz del alumnado.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. • La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. • La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres. El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.
EDUCACIÓN EN VALORES	A continuación, realizamos una relación de los valores que proponemos trabajar a lo largo del curso y de la Educación Primaria, impregnando todas y cada una de las tareas que proponemos a nuestros alumnos: Responsabilidad: Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable. Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean. Sinceridad: Trataríamos transmitir a nuestros alumnos que se expresen sin fingimientos, que no mientan; para ello potenciaremos el dialogo, contando cuáles actividades les ha gustado más, que no aprueban de las actuaciones tanto suyas, como de compañeros y del maestro. Respeto: Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros (se compartan o no), así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en nuestro caso: el respeto hacia el maestro.

	Orden: El orden no es solo el modo de estar colocadas las cosas o de sucederse en el espacio o en el tiempo según determinado criterio sino también la normalidad, tranquilidad, ausencia de acontecimientos raros o extraordinarios en un determinado ámbito. De ahí que procuraremos que nuestros alumnos sean capaces de, además de tener los materiales propios del área colocados en determinados sitios, mantener un comportamiento adecuado al trabajo que esté realizando en ese momento; no podemos, ni debemos, evitar que nuestros alumnos griten dando ánimos a sus compañeros, pero podemos realizar el camino de clase a la pista o pabellón en silencio (sin molestar a las otras aulas). Tolerancia: La tolerancia sería la capacidad de un individuo o colectivo de convivir pacíficamente con individuos de distinta ideología, creencia, etnia o cultura, que se aceptan como legítimas, aunque no se compartan sus principios o esencia. Aquí hay una clara alusión a la interculturalidad, a la igualdad de género... por este motivo no haremos ningún tipo de discriminación por estas razones, y evitaremos, en la medida de lo posible, estas actitudes en nuestros alumnos. Como formas de actuar haremos grupos heterogéneos que se modificarán en función de la actividad que vamos a realizar. Solidaridad: Es la adherencia o apoyo a alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil. De ahí que procuraremos incentivar a nuestros alumnos, potenciando que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, procurando mostrarles que apoyando a los demás, éstos pueden lograr sus objetivos. Cooperación: Sería la acción y efecto de cooperar, siendo sinónimos: Ayuda, asistencia, contribución, colaboración. Para ello intentaremos realizar juegos y actividades donde la cooperación sea necesaria para la resolución de la tarea, potenciando el trabajo en equipo frente a la individualidad. Humildad: Se trata de una virtud caracterizada por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias lo que lleva a actuar sin orgullo. Trataremos que nuestros alumnos sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando su autoestima. La relatividad de los valores, lo que provoca que cada persona tenga en más consideración a unos u otros, hace que sea necesario concretar y consensuar dentro del Proyecto de Centro cuáles son los que queremos potenciar y desarrollar en nuestros alumnos. Es indudable la pluralidad, relatividad y temporalidad de los valores, no obstante, algunos de ellos perduran más en el tiempo y se encuentran más enraizados en nuestra sociedad. De ahí que, desde el área de Educación Física, podemos y debemos, potenciar en nuestros alumnos valores como los propuestos, esto nos llevará a ese objetivo final consistente en la formación integral de las personas.
--	--

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Se utilizarán todos los medios tecnológicos del colegio siempre que sea necesario.
-------------------------------	--

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			